# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta:** Bc. Kristína Chovancová | | **Ročník**: 5. | **Kombinácia:** BCh | **Cvičná škola:** Gymnázium Gelnica | |
| **Predmet:** chémia | **Vyučujúci:** RNDr. L. Škarbeková | **Trieda:** II.O | **Počet žiakov:** 18 | | **Dátum:** 19.9.2022 |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Fyzikálne a chemické deje | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. Žiak vie zadefinovať pojem chémia a látka. 2. Žiak dokáže určiť rozdiel medzi fyzikálnymi a chemickými dejmi. 3. Žiak vie k jednotlivým dejom správne priradiť príklady a na základe príkladov určiť typ deja. | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny (zakrúžkujte):**   * **hodina základného typu – kombinovaný typ** * **hodina sprístupňovania nového učiva** * **hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov** * **hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí** * **hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov** | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy (podčiarknite):**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ..................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky (podčiarknite):**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |
| **Použitá didaktická technika (podčiarknite):**  (napr. tabuľa, PC, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, vizualizér, prístroje na meranie či pozorovanie a iné ...........................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
|  | **1. organizačno-administratívna časť**  V úvodnej časti hodiny sa žiakom predstavím, keďže je to moja prvá hodina s nimi. Skontrolujem si dochádzku, ktorú zaznačím do aplikácie EduPage, zapíšem učivo. |  |
|  | **2. prezentácia cieľov**  Žiakov oboznámim s tým, čo ich dnes čaká, čo bude témou našej hodiny a aké sú naše ciele. |  |
|  | **3. aktualizácia prv osvojeného učiva**  Žiakov sa opýtam kontrolné otázky na predchádzajúce učivo, ktorým bol laboratórny poriadok, či si ho pamätajú a či nezabudli na dôležité pravidlá, ktoré treba dodržiavať v laboratóriu, keďže laboratórium navštívime v blízkej dobe. Spoločne ich zhrnieme na tabuli formou brainstormingu do pavúka. |  |
|  | **4. osvojovanie nového učiva**  Pomocou interaktívnej tabule žiakom spustím prezentáciu, pričom im rozdám vytlačené pracovné listy, ktoré si budú sami dopĺňať na vopred vyznačené prázdne miesta. (Príloha č.8) |  |
|  | **5. prehlbovanie a upevňovanie učiva**  Na lepšie zapamätanie učiva využijeme možnosť interaktívnej tabule, kde budeme mať príklady z bežného života a žiaci budú musieť správne pričleniť či ide o fyzikálny alebo chemický dej. Tieto príklady si žiaci zapíšu do vytvorenej tabuľky v zošite. Keď sa budú učiť zo svojich poznámok budú to mať prehľadne spracované. (Príloha č.9) |  |
|  | **6. zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**  Za domácu úlohu dostanú žiaci porozmýšľať nad nejakými činnosťami z domácnosti, ktoré by sme mohli použiť ako príklady k fyzikálnym a chemickým dejom. Zhrniem najdôležitejšie veci z obsahu VH. |  |
|  | **7. hodnotenie a záver**  Žiakom poďakujem a najaktívnejších žiakov odmením včeličkou v aplikácii EduPage. |  |

**\*Poznámka: V opise činností učiteľa na vyučovacej hodine môžete vychádzať zo štruktúry vyučovacej hodiny základného typu.**

**Použité zdroje a prílohy:**

Príloha č.8

Príloha č.9

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

TU praktikant so súhlasom cvičného učiteľa napíše vyhodnotenie vyučovacej hodiny cvičným učiteľom a odporúčania.

**\*Poznámka: Rozbor vyučovacej hodiny robí cvičný učiteľ spolu s praktikantom a zameriava sa na:** poznanie obsahu učiva; primeranosť didaktického spracovania učiva pre žiakov; príprava materiálov na výučbu; prezentácia cieľov vyučovacej hodiny; vhodnosť zostavenia jednotlivých fáz vyučovacej hodiny; rôznorodosť aktivít; vedenie vyučovacej hodiny (riadenie výučby); zapájanie žiakov; zrozumiteľnosť inštrukcií a vysvetľovania; spôsob kladenia otázok; vhodnosť časového rozloženia hodiny; vhodnosť využitia didaktických pomôcok a techniky, použité metódy – racionálnosť, účelovosť; spôsob hodnotenia žiakov a pod.

**Podpis cvičného učiteľa .........................**